

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования

Республики Крым

**«Региональный центр по подготовке к военной службе
и военно-патриотическому воспитанию»**



**Конспект беседы с учащимися дополнительного образования
к проведению профориентационных работ на тему:
«Есть такая профессия Родину защищать!»**

**Автор составитель:
Велиева Э. Р.**

г. Симферополь, 2026г.

Введение

Конспект беседы рассчитан на учащихся подросткового возраста (14-17 лет), занимающихся в военно-патриотических кружках дополнительного образования. Он построен в форме диалога, включает элементы дискуссии и анализа.

Тема беседы: «Есть такая профессия — Родину защищать!»

Цель: Формирование осознанного понимания военной службы не просто как обязанности, а как профессионального и нравственного выбора.

Время: 45 минут.

Форма проведения: Беседа-диалог с элементами ситуационного анализа.

Вступление (5 минут)

Педагог:

Здравствуйте, ребята! Тема нашей встречи сегодня — озвучу её фразой, ставшей крылатой: «Есть такая профессия — Родину защищать». Вы слышали её в фильмах, от старших, возможно, от своих учителей в школе, родителей, педагогов дополнительного образования.

Мы с вами занимаемся в военно-патриотическом кружке, изучаем основы военного дела, тактику, медицину, историю, но часто ли мы задумываемся: а что стоит за словом «профессия» в данном контексте?

Давайте начнем с простого. Закончите, пожалуйста, фразу: «Защита Отечества — это...» (Выслушать 3-4 варианта ответов: долг, обязанность, честь, работа).

Далее педагог:

Вы правы, это и долг, и честь, но сегодня я предлагаю посмотреть на это именно как на профессию. Не просто как на повинность, а как на осознанный выбор дела всей жизни.

Основная часть.

Блок 1: «Профессия и долг.» (10 минут)

Педагог:

В любом обществе есть различные профессии: врач, учитель, инженер и др. Что отличает профессионала от любителя? (Выслушать ответы: знания, навыки, ответственность, оплата труда).

А теперь перенесите это на военное дело:

Вопрос №1 педагога:

- Можно ли быть защитником по долгу, но не быть профессионалом? (Подвести к мысли: «можно, но это опасно — для себя и для тех, кого защищаешь»).

Вопрос №2 педагога:

-В чем, по-вашему, разница между солдатом-срочником, который отдает долг, и офицером-контрактником, для которого это профессия? (Обсуждение: мотивация, время службы, глубина погружения в специальность).

Педагог:

Знаменитый полководец Александр Суворов говорил: «Тяжело в ученье — легко в бою». Это как раз про профессионализм. Профессия защитника уникальна тем, что плата за ошибку здесь не испорченная деталь или неверный отчет, а самое дорогое — жизнь.

Основная часть.

Блок 2: «Содержание профессии» (15 минут)

Педагог:

Давайте разберем, из чего же состоит профессия военного. Обычно люди видят только внешнюю сторону: красивая форма, оружие, техника. Но мы давайте заглянем глубже.

Я предлагаю вам разделиться на две группы (или работать фронтально) и ответить на вопрос:

- «Какими знаниями и навыками должен обладать современный военный профессионал?»

(Мозговой штурм. Записываем на доске/флипчарте варианты).

Ожидаемые ответы и дополнения педагога:

1. Технические знания: (понимание физики, математики, устройства сложной техники, инженерия, связь, работа с дронами).
2. Огневая и тактическая подготовка: (то, чем вы занимаетесь в кружке, но на качественно ином уровне).
3. Правовая грамотность: (знание законов, Конвенции о правилах ведения войны, уставов).
4. Психологическая устойчивость: (умение управлять страхом, брать на себя ответственность, помогать товарищам).
5. Физическая готовность: (это база, без которой все остальное не работает).
6. Готовность учиться всю жизнь: (техника меняется каждый год, тактика тоже).

Педагог:

видите, как многогранна профессия военного. Это не просто «взять автомат и пойти». Это интеллектуальный, высокотехнологичный труд.

Основная часть.

Блок 3: «Ситуационный анализ: Кодекс чести» (10 минут)

Педагог:

Профессия врача клянется «Не навреди!».

У защитника тоже есть свой нравственный кодекс. Давайте разберем несколько ситуаций. Что бы вы сделали и почему?

Ситуация 1:

Вы командир небольшого подразделения. Получен приказ удерживать высоту до последнего. Силы противника втрое превосходят ваши. Ваши солдаты — это такие же молодые ребята, как вы. Приказ означает почти верную гибель для всех. Ваши действия?

(Обсуждение: выполнение приказа и сохранение жизни людей. Подвести к мысли, что профессионал ищет все варианты, чтобы выполнить задачу с минимальными потерями, а не просто идет на смерть).

Ситуация 2:

Вы в дозоре. Вы видите, как противник (в условиях боевых действий) пытается обойти ваши позиции. У вас есть возможность открыть огонь на поражение. Но среди них вы замечаете совсем молодого парня, который, судя по всему, тоже недавно был мобилизован и едва держит оружие. Что перевесит: приказ уничтожить врага или человеческое сострадание?

(Обсуждение: разница между справедливой войной и жестокостью, понятие "военных преступлений", гуманность.)

(Вывод: профессионал остается человеком).

Заключительная часть.

Рефлексия и итог (5 минут)

Педагог:

Наша беседа подходит к концу. Мы говорили о профессии военного. Давайте вернемся к началу.

Вопросы:

- Как вы теперь понимаете фразу «Есть такая профессия — Родину защищать»?
- Стала ли она для вас более объемной?
- Зачем, на ваш взгляд, обществу нужны люди, которые выбирают эту профессию?

Педагог (заключительное слово):

Ребята, эта профессия — одна из самых древних и увы, до сих пор одна из самых востребованных. Она требует не только сил и мужества, но и ума, характера, милосердия и глубочайшей ответственности, эрудиции.

Занимаясь в нашем кружке, вы делаете первый шаг к пониманию этой профессии. Кто-то из вас, возможно, выберет её делом своей жизни. А кто-то станет инженером или врачом. Но главное, чему вы учитесь здесь — это готовность встать на защиту, если это потребуется. И это уже делает вас настоящими защитниками.

Спасибо за честные ответы и активное участие!

Методические рекомендации педагогу:

- Важно создать доверительную атмосферу, без пафоса.
- Поощряйте разные мнения, даже если они спорные.
- Акцентируйте внимание на интеллектуальной и моральной составляющей профессии, чтобы уйти от упрощенного образа «солдата-машины».
- Будьте готовы привести примеры из современной истории или классической литературы, подтверждающие ваши слова.