



## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

к подготовке и проведению акции памяти

«Блокадный хлеб».

Сохранение памяти о трагической и героической истории блокады Ленинграда

г. Симферополь 2026 г.

## **Введение**

27 января, в день полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, по всей России пройдут мероприятия, посвященные этой дате. Акция памяти «Блокадный хлеб» напомнит о трагедии целого города, которая развернулась среди общего горя Великой Отечественной войны: пока мы помним о наших героях, пока сохраняем память о них, они живы в наших сердцах – это значит, что они воевали не зря.

В рамках акции в образовательных организациях и школах пройдут мероприятия и уроки памяти «Блокадный хлеб», на которых учащимся расскажут о блокаде Ленинграда, поделятся с ними важными историческими фактами, связанными с блокадным хлебом, жизнью блокадников.

Главная цель акции памяти "Блокадный хлеб" – сохранение исторической памяти о блокаде Ленинграда, информирование младшего поколения настоящего времени и напоминание о трагических и героических событиях того периода современной молодёжи.

Ключевой символ акции – кусочек хлеба весом в 125 грамм (именно такая ежедневная минимальная норма была установлена во время блокады Ленинграда), это символ стойкости и мужества защитников города, их подвига на фоне всех тяжестей военного времени.

Для успешного проведения мероприятия важно следовать рекомендациям, изложенным в этом документе.

## **1. Подготовка к акции**

### **1.1. Определение цели и задач:**

- Сформулируйте основные этапы и цель акции (сохранение памяти, образование, патриотическое воспитание).
- Подробно разработайте задачи, которые помогут достичь поставленных целей, например:
  - Закрепить знания молодежи о значении и последствиях блокады.
  - Развивать у учащихся чувство сострадания и гордости за стойкость своего народа в период блокады Ленинграда и на протяжении всей Великой Отечественной войны.
  - Воспитать проявление поддержки и уважения к ветеранам и людям, пережившим блокаду.

### **1.2. Формирование организационной группы:**

- Установите роли и обязанности участников (командир, ответственный за документирование (-фото и -видео отчёты), ответственный по связям с общественностью школы и т.д.).

### **1.3. Подбор места и времени проведения:**

- Выберите доступное и удобное пространство (кабинет, библиотека, актовый или спортивный зал).
- Определите дату и время, удобные для целевой аудитории.

## **2. Сбор информации и материалов**

### **2.1. Исследование темы: «Блокада Ленинграда»:**

- Изучите различные источники: (книги, документальные фильмы, архивные материалы и воспоминания переживших блокаду).
- Подготовьте презентации, плакаты и раздаточные материалы.

## **2.2. Подготовка художественных и документальных работ:**

- Организуйте конкурс на лучшее стихотворение, эссе или рисунок на тему блокады.
- Сделайте стенд с воспоминаниями блокадников и историческими фактами.

## **2.3. Возможные источники используемой литературы для подготовки материалов:**

- «Детская книга войны». Проект АиФ, в издании собраны воспоминания маленьких жителей страны о страшных годах войны.
- Стихи поэтов-ленинградцев военных лет (В. Инбер, О. Берггольц, М. Дудин, Е. Вечтомова, В. Лифшиц и другие),
- Можно запросить материалы из медиатеки фондов Государственного мемориального музея обороны и блокады Ленинграда, которая представляет собой собрание оцифрованных документов (текстов, аудио, видео, фотографий), посвящённых Великой Отечественной войне и блокаде Ленинграда.
- «Блокадная книга» Д. Гранин
- «Никто не забыт, и ничто не забыто» О. Берггольц
- «Записки блокадного человека» Л. Гинзбург
- "...Сохрани мою печальную историю...": Блокадный дневник Лены Мухиной

## **3. Программа**

### **3.1. Разработка сценария**

- Создайте основную программу, включающую беседы или урока мужества, выступления участников, чтения стихов и прозаических произведений, просмотр документального фильма с посвящением в тематику.
- Подумайте о привлечении участников: ветеранов, историков, педагогов.

### **3.2. Значимые моменты:**

- Проведение минуты молчания в память о жертвах блокады.
- Презентация «блокадного хлеба» (раздача 125-граммовых кусочков хлеба среди участников (с учётом требований, установленных СанПиН 2.3/2.4.3590-20 действующими на территории РФ и РК)).
- Реализация основной программы.

## **4. Проблематика и рекомендации по работе с рисками**

### **4.1. Проблема:**

негативная реакция на проведение акции в столовых образовательных учреждений.

### **4.2. Как избежать негатива:**

не допускать принудительного вовлечения учащихся в акцию. Например, нельзя раздавать «блокадные бутерброды» и др.

### **4.3. Категорически нельзя:**

- раздавать нефасованный хлеб без упаковки;
- фасовать хлеб силами участников без соблюдения санитарных норм;
- навязывать хлеб, если лицо не выражает заинтересованности;
- выбрасывать в мусор хлеб (оставшийся хлеб забирают организаторы на сухари. Недопустимо, чтобы после завершения акции хлеб был выброшен).

## **5. Информационное сопровождение акции**

Информация о предстоящей Акции и её итогах проведения, размещается на официальном ресурсе организации, в социальных сетях и оттуда распространяется участниками сообщества, либо используется в качестве отчётной информации.

## **6. Завершение мероприятия**

### **5.1. Рефлексия:**

- После мероприятия соберите отзывы участников о проведенной акции.
- Проведите опрос, чтобы выяснить, чего не хватало и что можно улучшить в будущем.

### **5.2. Отчет о проведении:**

- Подготовьте отчет о мероприятии с фото и видеоматериалами, который будет опубликован в социальных сетях.

## **7. Заключение**

Акция памяти "Блокадный хлеб" является важным мероприятием по сохранению исторической памяти. Следуя данным методическим рекомендациям, организаторы смогут обеспечить не только успешное проведение акции, но и глубокое осмысление трагической истории блокады Ленинграда подрастающим поколением.

## **8. Список используемой литературы.**

1. Андреев, А. Н. (2010). «Блокада Ленинграда: страницы истории». Санкт-Петербург: Наука.
2. Волкова, И. В. (2015). «Память о блокаде: историко-образовательные проекты для молодежи». Москва: Просвещение.
3. Громова, Н. С. (2018). «Творческие методы работы с молодежью: от теории к практике». Екатеринбург: Уральский федеральный университет.
4. Ермоленко, Л. П. (2014). «Память о войне: патриотическое воспитание в школе». Москва: Союз писателей России.
5. Зиновьев, В. Г. (2012). «Методические рекомендации по проведению памятных мероприятий». Санкт-Петербург: Издательство РГУ.
6. История блокадного Ленинграда (2019). «Сборник материалов конференции». Санкт-Петербург: Издательство СПбГПУ.
7. Смирнова С. В. (2021). Основы проектной и исследовательской деятельности учащихся: учебное пособие Москва, Берлин: Директ-Медиа
8. Лавров, С. А. (2016). Эмоциональный интеллект в обучении: как использовать эмоциональные реакции в образовании. Москва: Инфра-М.
9. И.И. Бурлакова (2020) Патриотическое воспитание: теория и практика. Монография. Москва: Издательство РГПУ.